



**RÚBRICA PARA EL PRODUCTO “INFORME PRELIMINAR DE EVALUACIÓN INTERNA”**

Aspecto/elemento a evaluar		Nivel de desempeño				Puntaje obtenido
		Insuficiente (1)	Suficiente (2)	Bien (3)	Excelente (4)	
Diagnóstico	<b>Contexto personal, social y desempeño escolar</b>	Tiene los nombres de los alumnos a quien va dirigida la propuesta. La descripción de la asignatura o contenido es muy breve o nula. Da indicios de descripción de por lo menos un contexto.	Contiene los datos de los alumnos que atenderán y señala la asignatura o contenido débil a atender. Da cuenta de manera breve del contexto social o familiar de los alumnos.	Considera el nombre de los alumnos a quien va dirigida la propuesta, algunos resultados de aprendizaje y la asignatura o contenido que se propone superar. Refiere el contexto social o familiar de los alumnos.	Menciona el nombre de los alumnos, indica el grado, grupo, los resultados de aprendizaje que han obtenido y describe su desempeño en la escuela (asignatura o contenido débil y posibles causas). Además del contexto social y familiar de los alumnos.	
	<b>Factores asociados al funcionamiento de la escuela, la enseñanza y que influyen en el aprendizaje</b>	Señala por lo menos un factor asociado al trabajo en el aula y a los factores externos que impactan en el aprendizaje del estudiante.	Limita los factores al aprendizaje del alumno y a factores externos, o al menos uno interno.	Enuncia al menos dos factores internos que influyen en la situación de aprendizaje del alumno.	Enuncia los diversos factores internos (clima escolar y áulico) que influyen en la situación de aprendizaje del alumno.	
	<b>Fuentes de información</b>	Menciona factores, o problemáticas pero no muestra evidencias.	Realizó el diagnóstico y muestra una fuente.	Presenta dos fuentes en las que basó su diagnóstico.	El diagnóstico se fundamenta y refiere por lo menos 3 fuentes (hay evidencia escrita de ellas).	
	<b>Plan de trabajo o intervención</b>	Presenta un programa de trabajo amplio, es un programa de vida no escolar.	El programa contiene propósitos, metas, las actividades no responden en su totalidad a la debilidad detectada.	El programa está organizado, falta fortalecer la secuencia y/o progresión de actividades para atender la debilidad identificada.	Define con claridad y precisión un plan de atención individual. Establece propósitos, actividades a desarrollar de manera organizada, secuenciada y sistemática para superar la debilidad detectada.	



Aspecto/elemento a evaluar		Nivel de desempeño				Puntaje obtenido
		Insuficiente (1)	Suficiente (2)	Bien (3)	Excelente (4)	
PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL	Seguimiento y evaluación	No contempla una estrategia de seguimiento y evaluación, o bien, la realiza de manera individual.	Define de manera breve una estrategia de seguimiento y evaluación, sin precisar herramientas o instrumentos.	Están señaladas las reuniones de seguimiento, en el colectivo docente, y propone una evaluación sin herramienta que valore los avances.	Define una estrategia para dar seguimiento, en el colectivo docente, a las actividades planteadas y una forma de verificar el avance.	
	Recursos	No precisa los recursos que requiere.	Considera los recursos didácticos, pero no atienden de manera específica a la debilidad de aprendizaje.	Considera los recursos y didácticos de la localidad o los elabora.	Toma en cuenta los recursos de los que dispone (humanos, didácticos, materiales, etc.), o los crea. Atienden con pertinencia las debilidades de aprendizaje identificadas.	
	Compromisos	No se definen compromisos.	El programa sólo señala los compromisos del alumno.	Establece tareas específicas para el alumno, los padres de familia y docente.	Establece tareas específicas para el docente frente a grupo, director, supervisor, familias, alumno.	
	Reflexión personal	Ausencia de este apartado.	Menciona de manera sucinta algunas reflexiones.	Recupera algunas reflexiones del proceso detonado durante la evaluación interna.	Destaca las experiencias, el análisis y reflexión del proceso que detonó la evaluación interna.	

ESCALA.

Puntos obtenidos	Porcentaje
31 a 32	10
27 a 30	9
23 a 26	8
19 a 22	7
17 a 18	6
16 o menos	5